# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Внимание к проблеме формирования и развития метапредметных компетенций учащихся на всех ступенях общего среднего образования обусловлено сложившейся социально-экономической ситуацией в обществе и экономике. Глобализационные процессы, стремительное развитие технологий и компьютеризация жизни задают новые рамки для развития современного человека. Снижается доля рабочей силы, занятой на позициях, связанных с рутинной когнитивной работой и ручным трудом – такими задачами, которые легко могут быть выполнены с помощью программирования. Возрастающая доля рабочей силы занята в тех задачах, которые невыполнимы с помощью компьютера. Новый формирующийся рынок труда будет требовать от специалистов умения решать неструктурированные проблемы, работать с новой информацией. Эти изменения структуры рынка труда формируют новый вызов образованию.

Для того чтобы нынешние ученики были успешны во взрослой жизни, в рамках школьного обучения необходимо формировать у них компетенции XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию), которые помогут ориентироваться в постоянно меняющемся мире, больших потоках информации и обеспечат учеников умением учиться на протяжении всей жизни.

Необходимость особого внимания к навыкам XXI века признается международным сообществом. В докладе New Vision for Education, представленном на Всемирном Экономическом Форуме в Давосе [2] выделяется три сферы важных для современного человека навыков: новая грамотность, компетенции XXI века и личностные характеристики. Партнерство по навыкам XXI века (Partnership for 21st Century Skills) также выделяет критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию как важную часть рамки, определяющей обучение в XXI веке. В работе ЮНЕСКО, посвященной обучению будущего, выделяются такие важные компетенции как критическое мышление и навык решения проблем, кооперация и лидерство, эффективная коммуникация, любопытство и воображение, инициативность и адаптивность.

Необходимость формирования навыков XXI века признается и в Беларуси: уже сейчас в концепции и образовательные стандарты учебных предметов включены метапредметные и личностные результаты школьников, которые, по сути, отражают некоторые компетенции XXI века.

Необходимо также отметить, что создание определенного медиаконтента для современных школьников является привычным видом деятельности: многие из них ведут блоги, создают публикации в социальных сетях, разрабатывают тематические сайты. Однако при этом не всегда обладают должным уровнем информационной культуры и медиаграмотности, в связи с чем генерируемый ими медиаконтент обладает низким уровнем смысловой наполненности.

Перед учреждением образования в настоящий момент встал ряд противоречий:

- в условиях перехода от знаниевой парадигмы образования к компетентностно-ориентированной основной целью образовательного процесса продолжает оставаться уровень знаний по учебным предметам;

- в рамках организации образовательного процесса по учебным предметам не всегда есть возможность создать необходимые условия для формирования метапредметных компетенций учащихся;

- учащиеся в недостаточной степени владеют метапредметными компетенциями, информационной грамотностью, медиаграмотностью;

- законные представители учащихся в первую очередь нацелены на формирование высокого уровня знаний учащихся, ими не всегда осознается значение метапредметных компетенций для жизни в постоянно изменяющихся условиях;

- существующая в учреждении образования система школьных изданий недостаточно развита, практически не востребована у учащихся, выполняет исключительно информационную функцию, при этом издательская работа в учреждении образования зачастую осуществляется стихийно;

- существует проблема недостаточной учебно-методической поддержки медиаизданий учреждения образования.

Руководство школы решило: необходимо так организовать деятельность школьных медиаизданий, создать такую систему работы, которая позволит учащемуся уже на ранних этапах сформировать комплекс необходимых метапредметных компетенций и личностных качеств и в дальнейшем развивать их, сделать эту систему оптимальной как для учащихся, так и для их законных представителей и педагогов.

Участие учащихся II ступени общего среднего образования в творческой проектной деятельности, связанной с организацией и функционированием медиацентра учреждения образования, будет способствовать формированию у них метапредметных компетенций, повышению уровня информационной и медиаграмотности, создаст условия для профессионального самоопределения.