***Консультация для педагогов***

***«Дети с расстройством аутистического спектра. Особенности восприятия»***

 У многих детей с расстройством аутистического спектра (РАС) есть трудности с восприятием повседневной сенсорной информации, например, проблемы со слухом, зрением и обонянием. Обычно это называют нарушением сенсорной интеграции или сенсорной чувствительности. Такая проблема может очень глубоко повлиять на все аспекты жизни человека.

 Дети с аутизмом могут быть слишком или недостаточно чувствительными в одной из этих областей. Вы могли слышать о таком явлении, известном как «чрезмерная чувствительность» или «недостаточная чувствительность».

**Сенсорная чувствительность**

*Зрение*

Дети с РАС могут переживать следующие трудности:

* Объекты кажутся темными или с потерей тех или иных особенностей.
* Пространственное восприятие на недостаточном уровне – тяжело бросать и ловить предметы; неуклюжесть.
* Искаженное зрение: объекты и светлые цвета могут казаться движущимися.
* Изображения могут искажаться.
* Легче и приятнее фокусироваться на какой-то части, чем на целом объекте.

***Осязание***

 Осязание очень важно для психического развития, так как помогает нам ощущать окружающий мир (этот предмет горячий или холодный?) и реагировать соответствующим образом. Также осязание помогает нам чувствовать боль. Дети с аутизмом могут сталкиваться со следующими проблемами:

* Сильно сжимает людей в объятиях, делает это ради ощущения сильного давления на кожу.
* Высокий болевой порог.
* Возможно нанесение себе повреждений.
* Получение приятных ощущений от тяжелых предметов (например, тяжелого одеяла), находящихся над ними.
* Прикосновения могут причинять боль и дискомфорт, человек избегает прикосновений других людей, что негативно влияет на взаимоотношения с окружающими.
* Неприятные ощущения, если на кистях или стопах что-то находится.
* Проблемы с мытьем и расчесыванием головы, потому что кожа головы очень чувствительна.
* Предпочтение строго определенных предметов одежды и тканей.

*Вкус*

 Химические рецепторы в языке рассказывают нам о том, какое всё на вкус – сладкое, кислое, острое и т.д. Дети с РАС могут испытывать проблемы следующего рода:

* Склонность к очень острой еде.
* Может есть несъедобные предметы – землю, траву, пластилин. Это явление называется пика.
* Считает, что некоторые ароматы и продукты слишком насыщенные и тяжелые из-за слишком острой реакции на вкус. Придерживается очень ограниченного рациона.
* Дискомфорт от твердой пищи: дети, например, могут есть только пюре, мороженое или другие мягкие продукты.

*Запах*

 Химические рецепторы в носу рассказывают нам о запахах, которые нас окружают в данный момент. На запах мы реагируем в первую очередь. Люди с аутизмом могут сталкиваться со следующими проблемами:

* Некоторые вообще не чувствуют запахов и не воспринимают резкие ароматы (даже запах собственного тела).
* Могут лизать предметы, чтобы лучше понимать, из чего они сделаны.
* Запахи могут быть для них слишком интенсивными и сильными.
* Могут испытывать неприязнь к людям, носящим определенный аромат духов, шампуня и т.д.

*Равновесие (вестибулярный аппарат)*

 Наш вестибулярный аппарат, находящийся во внутреннем ухе, помогает поддерживать равновесие и положение в пространстве и понимать, куда и как быстро перемещается наше тело. Дети с аутизмом могут испытывать следующие проблемы:

* Необходимость качаться, кружиться или поворачиваться, чтобы ощутить что-то.
* Сложности с занятиями спортом, где необходим хороший контроль над своими движениями.
* Трудно остановиться во время каких-либо действий.
* Ребёнка легко “укачивает” в транспорте.

**Методы помощи**

 Вот некоторые примеры того, как можно помочь ребёнку с сенсорной дезинтеграцией. Часто даже незначительные изменения в окружающей среде могут оказать огромное влияние.

Вот три основных правила:

– Будьте внимательны: оцените окружающую обстановку и подумайте, может ли она создавать трудности людям с аутизмом. Можете ли вы что-то изменить?

– Подходите ко всему творчески: вспомните положительные моменты, связанные с сенсорным восприятием.

– Занимайтесь предварительной подготовкой: заранее рассказывайте детям с аутизмом о возможных сенсорных стимулах, которые могут им встретиться в той или иной ситуации.

 ***Учитель-дефектолог***

 ***О. А. Юницкая***